



« APPRENDRE LA LIBERTÉ AUX ENFANTS DANS UN ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE ».

2^{ème} partie

Une réponse Montessorienne, avec **Juliette Danjon Vallon**.

Une réalisation d'Odile Anot

Toutes illustrations de ce document : Lylia Lebars

UN PODCAST EN 8 QUESTIONS ET SES BONUS

Lien vers la seconde partie :

<https://youtu.be/ew6A4tqm30k>

03 2026

**Vous trouvez ici répertoriées, le chronométrage des
huit questions-réflexions préparées par Odile pour Juliette**

00mn00 – Présentation et introduction par Odile : pourquoi ce podcast- ?

1. 02mn 39 :

Alors Juliette voici ma première interrogation d'une série de huit questions-réflexions de ma part : Tous ces écrans qui s'interposent entre l'adulte et l'enfant, viennent-ils fragiliser la sécurité affective et la relation au cœur de la proposition montessorienne ?

2. 07mn 58 :

Dès ce premier éclairage, tu abordes, Juliette, des conséquences potentiellement néfastes à l'existence du numérique dans nos maisons. Cependant, dirais-tu que cette révolution à l'échelle mondiale est à la hauteur des récits véridiques racontées dans les classes Montessori, dès l'âge de 6 ans ? Ces grandes histoires de la vie qui émerveillent et donnent envie de grandir aux enfants

3. 11mn 53 :

Tu viens d'évoquer Juliette, la chance qu'offre le numérique pour rendre le savoir accessible à tous. Mais tu nous mets aussi en garde contre la fracture sociale Tu nous rappelles aussi la facture écologique. Mais on ne lutte pas contre la marée ! Vers 6 ans l'enfant entre dans ce que Maria Montessori nomme l'âge moral de l'enfance. Il saura progressivement faire la différence entre ce qui est juste et ce qui sonne faux venant de lui et de l'autre. Et des deux. C'est dans cette période qu'il construit l'Homme droit qu'il sera demain. Alors dans ce qui ressemble à une nouvelle jungle, comment rejoindre cette magnifique caractéristique humaine qui émerge ?

4. 19mn 40 :

Pour continuer dans le sens de cette spirale générative d'attitudes constructives, pourrais-tu préciser les critères d'1 activité bénéfique selon la pédagogie Montessori

5. 22mn 05:

Chez bon nombre d'enfants, la seule présence d'un écran dans la pièce, même éteint, les capte et les empêchent de se mettre en action. Marie, éducatrice Montessori en cycle 3, avec qui je dialoguais lors de l'Assemblée générale de l'Association Montessori de France me disait ceci : « *On ne doit pas placer l'écran dans l'environnement tant que l'autonomie n'est pas suffisamment active chez chacun des enfants de la classe* ». Alors, voici ma cinquième question :

Comment amener l'enfant à se détacher de l'écran ?

00.34mn 40 - Conclusion de la première partie Fin de l'épisode 1- **Lien : https://youtu.be/TDuMQI_9ack**



6. 00mn 28 : (Seconde partie)

Tu nous invitais dans la conclusion de la première partie, Juliette à la joie et à la contemplation des actes terminés ; car l'enfant goûte alors à une vraie puissance, celle qui vient de lui, et il gagne en confiance en lui et il s'estime.

Rien à voir avec la sensation factice des pleins pouvoirs virtuels quand il est pris au piège du réseau social captatif ou d'un jeu addictif. Philippe Meirieu, professeur des universités émérite, en sciences de l'éducation, parlait lors d'une conférence à l'école Montessori de Rennes, de sursoir à l'impulsion, ne pas céder à la tentation. En cultivant un intérêt plus grand que la bonification immédiate, et sans lendemain.

Pas si simple. *Oh non encore cinq minutes se débat-il !* Alors, voilà ma question Juliette, peux-tu nous parler plus précisément de la manière dont l'adulte pose le cadre dans une éducation montessorienne ?



7. 08.55 :

Quand je regarde mon enfant dans sa fréquentation des technologies numériques, puis-je affirmer qu'ils sont pour lui, une *aide à la vie* ? C'est une expression chère à Maria Montessori, qui, dans tout ce qui était apporté en classe, en faisait une règle de conduite tout en étant très ouverte aux opportunités qu'offre la vie

Alors pour cette avant-dernière question, dans la classe, le numérique peut-il être une aide à la vie ?

8. 14mn50 :

L'expérience de la concentration profonde au centre d'une éducation montessorienne, c'est un long apprentissage ; c'est lui qui mène à l'autonomie, c'est lui qui passe par le goût d'apprendre. Pas si simple, car les parents, professeurs et étudiants se confrontent à la note, au programme, au diplôme et à l'Intelligence Artificielle à portée de main ! Alors comment, dans nos missions éducatives, favoriser ce désir, ce sera ma dernière interrogation Juliette.



00.22mn 00 - Bonus 1 :

Brève interview de Bérengère Kolly sur le sujet, illustrée par trois enfants explorateurs



00.26mn 24 - Bonus 2 :

Biographie de Maria Montessori en 2mn37s, top chrono rédigée par Odile, lue par Charles et en musique



00.29.00 à 31.10 :

L'équipe et les Merci

